

Titulo: IMPLICACIONES ÉTICAS DEL USO DE INTERNET EN LA DOCENCIA MÉDICA SUPERIOR

Autor: Lic. Rafael Lesmes Albis¹

¹e-mail: rafael.lesmes@infomed.sld.cu

Resumen

El trabajo realiza aproximaciones acerca de la importancia del uso de Internet, así como las implicaciones éticas del uso de la mayor de las redes en la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Médicas y la docencia médica superior en particular. Propone una forma ética de usar las redes (Internet) en la docencia, y los roles de profesores y estudiantes al utilizar la misma.

Palabras claves

Internet, Ética, enseñanza – aprendizaje, profesor, estudiante.

Objetivo general

Significar las implicaciones éticas que tiene el uso de la red área amplia Internet en la docencia médica superior.

Objetivos específicos

- Interpretar el fundamento teórico de la Ética como forma de la conciencia social.
- Evaluar desde el punto de vista ético el uso que dan estudiantes y profesores a la mayor de las redes Internet.

Introducción

La historia de la humanidad puede verse como el desarrollo de las diferentes culturas. La cultura no es más que el “conjunto de los valores materiales y espirituales, así como de los procedimientos para crearlos, apreciarlos y transmitirlos, obtenidos por el hombre en el proceso de la práctica histórico – social”.²

Al tratar el tema de forma más específica, suele entenderse en ocasiones como cultura material y cultura espiritual. La cultura material son las técnicas, experiencia de producción y otros valores materiales. La cultura espiritual, son los resultados de los avances del arte, la literatura, la filosofía, la moral y otras.

La cultura se desarrolla a lo largo de la historia y las formaciones económicas sociales. En la era de la Informática y las comunicaciones, se establece un nuevo término, el de cultura informática, como resultado del conocimiento del hombre en cuanto a las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC).

Producto de ello, surge la necesidad del establecimiento de nuevas formas de actuación y toma de decisiones de los hombres al interactuar con las TIC. El presente trabajo, pretende realizar aproximaciones con respecto al tema.

Fundamento teórico de la Moral, la Moralidad y la Ética:

La condición social del hombre, es lo que lo diferencia del resto de los animales, es su capacidad de relacionarse con sus semejantes. En este proceso de relaciones sociales, los hombres afrontan situaciones variadas que implican la adopción de conductas, las cuales pueden ser apropiadas o no según el contexto en que estos se desarrollan. De esta manera surgen las relaciones morales entre los hombres.

En el orden práctico estos problemas revisten gran importancia, ya que la conducta que se siga o la decisión que se tome, puede afectar a otras personas o a un grupo completo de ellas. Por lo que se entiende por moral el “conjunto de reglas, de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad”.³

Las decisiones que se toman por parte de los hombres o grupos de estos, por regla general responden a las normas de conducta establecidas por la comunidad en que se desarrollan, en consecuencia con un sistema de valores morales, en el que se expresan las aspiraciones de ellos, que pueden llegar a convertirse en ideales. La moralidad es la interpretación o reflejo subjetivo en el cerebro del hombre, que determina su decisión o valoración de las normas morales establecidas.

Las propias necesidades de los hombres, que han variado con la historia de las sociedades, son cada vez más crecientes, lo que ha hecho que las aspiraciones de estos sean cada vez de mayores expectativas, lo que ha implicado

que el sistema de valores sociales por ende, también cambie según el contexto y produzca en ellos cambios en su comportamiento práctico y moral.

Estas necesidades de los hombres llegan a ser significativas a partir de los valores reconocidos que forman los principios para la orientación de la acción de los juicios morales. Estos juicios morales presuponen normas que intentan dirigir las acciones y los juicios, en correspondencia con los valores morales establecidos por la sociedad.

Es de esta forma que los hombres han trascendido al plano de la práctica moral para llegar a la teoría ética, es decir, actúan de una u otra forma, en relación con el sistema de valores de la sociedad, pero encontrando las correspondientes explicaciones teóricas de su comportamiento.

La Ética es “la ciencia de la moral”⁴, es la teorización de la moral, por lo que constituye su objeto de estudio.

La vida social del hombre comienza en la familia, en la cual los sujetos aprenden diferentes maneras de satisfacer sus necesidades elementales por medio de la interacción como miembro de un determinado grupo, percibiendo el entorno físico, cultural, etc. y de la comunicación verbal y no verbal, de esta forma comienzan los procesos de socialización.

El bien y el mal son categorías de la Ética que expresan la estimación moral de los fenómenos sociales y de la conducta de las personas. El bien es aquello que la sociedad (o una clase social) considera moral, digno de imitación. El mal tiene un significado opuesto. Los explotadores presentan su idea del bien y del mal como “eterna” y válida para todos los hombres, remitiéndose para ello, a prescripciones divinas o a principios “metafísicos”.

La ética marxista-leninista rechaza la interpretación metafísica del bien y del mal, para sus seguidores “las ideas de bien y de mal han cambiado tanto de pueblo a pueblo, de siglo a siglo, que no pocas veces hasta se contradicen abiertamente”.⁵

Por otra parte, los conceptos de “bien” y de “mal” tienen su fuente objetiva en el desarrollo de la sociedad. Las acciones de las personas pueden ser estimadas como buenas o malas, según faciliten o dificulten la satisfacción de las necesidades históricas de la sociedad.

Una de las tareas de la Ética es determinar la esencia de los problemas morales de cada época y evidenciar las insuficiencias de la moral y los conflictos de valores, para buscar sus determinantes y permitir que las nuevas ideas morales puedan ser reconocidas por la sociedad, estimuladas y llevadas por la educación, a la apropiación por el individuo y los grupos de estos de manera que el comportamiento de estos sea responsable de sus acciones.

Por la razón antes expuesta es que se hace necesario que se establezca una Ética para Internet, que deberá ser asumida por los individuos, las instituciones y la sociedad en general, de forma autorregulada e interrumpidamente redefinida, a través del debate abierto de individuos de forma responsable. Este código ético deberá servir de orientación, partiendo de la responsabilidad de cada individuo, que tenga en cuenta los efectos de las acciones de cada uno de ellos. Esta cuestión es muy polémica, producto de las propias complejidades de la red, en cuanto a organización, jerarquía de dirección y espontaneidad de su funcionamiento en la mayoría de los casos.

La educación en general y la enseñanza de las Ciencias Médicas en particular, ya sea presencial o a distancia, debe ser por una parte una educación en los medios de comunicación y para los medios de comunicación, o sea, una educación científico-tecnológica; pero también una educación en valores, que permita a los individuos, desarrollar las capacidades necesarias para desenvolverse de una manera fluida y responsable en la sociedad en la que viven y en el buen uso de Internet en el proceso docente – educativo. Esta educación debe ser tratada de forma horizontal no como una disciplina o asignatura independiente, sino transcurriendo de manera integrada, por asignaturas, disciplinas, años académicos de todas las carreras médicas.

Las cuestiones expresadas con anterioridad se relacionan con la docencia de las Ciencias Médicas, ya que los objetivos de esta se cumplen en la interacción entre profesores, estudiantes y pacientes, en esta interacción se puede dar una confrontación o transición entre los valores de ellos, por lo que se hace necesario el aprendizaje de la toma de decisiones morales, para que los profesores puedan solventar dilemas éticos que se pueden presentar durante el desarrollo del proceso docente- educativo.

Evaluación Ética de las redes de computadoras (Internet):

Una de las primeras consideraciones que se debe tener en cuenta al analizar las cuestiones éticas de las TIC y específicamente las redes informáticas es la llamada brecha digital. En el programa de televisión Azotes, del canal Cuba Visión de la televisión cubana, transmitido el 10 de Abril de 2000, se ilustra la llamada brecha digital: el 95,1% de las computadoras están ubicadas en los países del Norte; entre un 95 % y un 97 % de las conexiones a Internet; corresponden a los países de altos ingresos, estas son las desigualdades entre Norte y Sur más pronunciadas; los primeros países en el uso per cápita de computadoras vinculadas a Internet entre la población se manifiestan en el siguiente orden, por cada 1000 habitantes:

Países	Cant. de Computadoras
Estados Unidos	123
Canadá	114
Islandia	102
Finlandia	100
Suecia	91
Noruega	90
Dinamarca	87

Bermudas	86
Islas Vírgenes (EE.UU.)	68
Países Bajos	64

Solo en los EUA se concentra el 80 % de los suministradores de Software del planeta y el 90 % de los canales de satélites se dedican a la comunicación Norte – Norte y de los países subdesarrollados solo el 6 % tienen acceso a las comunicaciones.

La brecha científico - tecnológica parece haberse agudizado con la popularización de Internet, que lejos de ser una de las soluciones potenciales a la mejora de la vida y de la salud de la población en países en vías de desarrollo, se ha convertido en paradigma de una dramática división norte-sur.

La denominada liberación de las comunicaciones propicia la coexistencia de diferencias tecnológicas en manos de unos pocos países, con EE.UU. a la cabeza donde la política de globalización de la información, promulgada por la administración Clinton dentro de la eufemística de la globalización de la economía pretende utilizar estas tecnologías para mantener la hegemonía norteamericana, dominar la información y hacer perder su identidad cultural al resto del mundo a partir de la difusión del modo de vida norteamericano. ⁶

Como vemos las TIC no sólo traen ventajas, sino que entraña también grandes riesgos. Hoy está el vínculo del hegemonismo y la prepotencia de los poderosos, que aprovechan la desaparición virtual de las fronteras de todo tipo en los nuevos esquemas de la era Informática para imponer su cultura, siendo también territorio para la anarquía y el desorden social inherentes a las formas de trabajo de las nuevas herramientas de la informatización, aun no medidos ni cuantificados por nadie y cuyo mayor exponente es en la actualidad la red de redes Internet.

Una cuestión que no debe perderse de vista son los riesgos que representa para la sociedad el uso de Internet ya que ella se ha convertido en terreno preferido para el llamado ciberterrorismo, auxilio al suicidio, el tecnocrimen, la pornografía, el tráfico de órganos y drogas, el surgimiento de ideas neofascistas, la comunicación entre mafiosos y el fraude en todas sus manifestaciones, que incluye el dirigido hacia la propiedad intelectual. También se aprecia la penetración ideológica y el colonialismo, ¿será inteligente cerrarnos ante este desarrollo tecnológico?, o ¿asumir este reto redoblando el trabajo político e ideológico, desarrollando y perfeccionando los valores del hombre?, todo ello en función de la utilización de Internet en la enseñanza de las Ciencias Médicas.

En la enseñanza de las Ciencias Médicas se debe tener en cuenta, que el 36% de los usuarios de Internet obtiene información médica en las Web, y esta práctica se ha establecido como un medio de comunicación rápido, económico y sencillo de usar, pensamos que puede ser una vía para la comunicación entre médico y paciente en cualquiera de sus formas: Web médica o Consulta Virtual. Por otro lado el 13% de los médicos usan el e-mail para comunicarse con sus pacientes. ⁷ Esta es otra razón por la que se propone el uso de Internet en este tipo de enseñanza. Esto puede ayudar a la generación de ambientes de aprendizaje bidireccionales, interactivos y participativos, donde el protagonismo de la enseñanza – aprendizaje la tiene el estudiante.

Las consultas médicas en Internet también tienen implicaciones éticas y legales, por lo que médicos y pacientes deben tener prudencia y cuidado por las cuestiones tratadas en párrafos anteriores. El estudiante de Ciencias Médicas debe estar preparado para asumir esas implicaciones, por ello es importante que aprenda a trabajar en Internet, pero con el correspondiente sistema de valores acorde con los principios de nuestra sociedad.

Internet no es en sí misma ni buena ni mala, depende de para qué y como se utilice. Por ejemplo, si la utilizamos sin tener presente la media grupal y dirigimos la atención solo a los más inteligentes, lograríamos resultados superiores desde el punto de vista individual, pero se verían afectadas las necesidades de la formación colectiva. Es decir que se perjudica al grupo en general y su desarrollo constante.

Por esta razón es necesario buscar el justo equilibrio entre los intereses sociales generales y los individuales o específicos. Se trata de aplicar métodos y enfoques que promuevan la creatividad, se desarrolle el talento, se enseñe a pensar creativamente y se vea al estudiante como un ente creativo y protagónico del proceso de enseñanza - aprendizaje. No podemos olvidar que el estudiante deviene personalidad solamente bajo la influencia del sistema de relaciones sociales dentro de las cuales se desarrolla y en particular mediante su participación en las actividades colectivas que realiza.

El autor propone el uso de Internet en la docencia médica superior, como una posibilidad de actualizar todos esos valores y comenzar a restaurar, bajo todas las vías posibles de fundamentación, la Ética acorde con la sociedad en que vivimos. Para luchar contra algunas cuestiones negativas de la sociedad y a favor del bien común, o sea, por mejorar las condiciones materiales y espirituales que pueden permitir a los grupos de individuos un mayor grado de bienestar y felicidad. Por ejemplo, el respeto a la cultura y dignidad de los demás (dígase los pueblos, razas, religiones, etc.), al derecho de autor y otras.

Dos grupos de cuestiones se deben tener en cuenta al usar Internet desde el punto de vista didáctico: las positivas y las negativas.

Entre las cuestiones positivas o ventajas de Internet en los contextos educativos, aquí se incluye la enseñanza de las Ciencias Médicas se tienen:

- El ahorro de tiempo al no tener que trasladarse hacia una biblioteca.
- El ahorro de tiempo al no tener que transcribir gran cantidad de caracteres, utilizando el método de “copiar y pegar” texto.
- El ahorro de costos al no tener que pagar por copias fotostáticas o por la compra de libros o revistas.
- El acceso a una cantidad mayor de fuentes de información, con motores de búsqueda especializados que ahorran el tiempo de búsqueda de los datos.

- El acceso a herramientas informáticas para el intercambio de la información, tales como: correo electrónico, charlas en línea (chats), forum de discusión, lista de discusión y otras.
- El ahorro de tiempo permite culminar con más rapidez los trabajos de investigación, preparación para clases prácticas, seminarios y otras tareas.
- El acceso a grandes bases de datos ofrece la oportunidad de realizar un trabajo de mayor calidad y diversidad de bibliografía.
- El acceso directo a la tecnología moderna obliga al usuario a mantenerse al día en los cambios tecnológicos. Esto incide positivamente en la formación de un profesional más competente.
- Sirve como complemento del aprendizaje a la par del uso de las bibliotecas tradicionales.
- Se favorece el aprendizaje personalizado, ya que el estudiante puede aprender a su ritmo y el profesor puede ofrecer una ayuda personalizada al estudiante.
- Se favorece el aprendizaje colaborativo, al tener la posibilidad de dividir el grupo en dúos o tríos para la realización de tareas.

Las cuestiones negativas del uso de Internet, dependen del nivel de preparación de los profesores y de la estructuración que den a las tareas de aprendizajes que orienten a sus estudiantes. Entre ellas se pueden citar el facilismo puede generar la aplicación de fórmulas sin mínimo esfuerzo, sin creatividad y aporte personal alguno del estudiante, al utilizar el método de copia y pegar, sin la debida interpretación de la información con la que se trabaja, lo que lleva al plagio de la información. Esta unacuestión maligna en la que siempre se ha trabajado en aras del respecto a la propiedad intelectual. La misión del profesor en este sentido es la orientación de tareas que lleven a la estimulación de las iniciativas y creatividad de los estudiantes, y al aporte personal de los mismos.

En segundo lugar la gran cantidad de información disponible en Internet, que está mal estructurada y se presenta al usuario como una masa de datos inabarcable, anónima, cuya calidad resulta difícil de evaluar y puede en ocasiones agobiar a los estudiantes. Por esta razón muchos usuarios adoptan una actitud acrítica y sin criterios.

En tercer lugar, los peligros de acceso a sitios con contenidos de extremismo político, de pornografía, violencia, racismo y otros, que son difíciles en ocasiones de clasificar, por la mezcla de información en la que se exponen y que pueden desvirtuar la atención de estudiantes, con las respectivas consecuencias negativas.

Para el ejercicio de la Medicina a nivel mundial el uso de Internet (léase la utilización de las Historias Clínicas Electrónicas), colocadas en Intranet y que por ende pueden ser visualizadas desde Internet, tiene detractores y seguidores.⁸

Los primeros alegan que los datos de los pacientes son privados y patrimonio de la institución médica, por lo general privada y que estos datos están sujetos a ser modificados o alterados, esto traería malas consecuencias para el paciente y su tratamiento médico. Además opinan que se despersonaliza la atención médica y que se pierden el examen físico tan importante y la entrevista o conversación presencial con el paciente, donde se pueden apreciar claramente sus emociones y estados de ánimo. Por otro lado el paciente pudiera dudar al no conversar con el médico de su competencia para curar o aliviar sus enfermedades. Los otros opinan que Internet es una vía idónea para asistir a los pacientes al tener desde su nacimiento su historial clínico, con el menor empleo de tiempo y bajo costo, con independencia del lugar donde se encuentren médicos y pacientes.

Deberá ser una Ética cuya aplicación práctica pueda ser demostrada, que funciona a manera de orientación a los usuarios de la red. La misma tendrá presente las normas básicas de comunicación entre las personas, la participación equitativa en la comunicación y la reciprocidad, tanto en los foros y listas de discusión, como en los debates en torno a los contenidos o determinada información, aquí debe tenerse presente que una de las partes no esta presente, por lo que no se le puede pedir cuentas directamente, esta cuestión no ocurre en la comunicaron presencial. Una cuestión que conspira contra esto es que subsiste el problema del anonimato y del carácter pasajero de los algunos contactos en Internet; ambos facilitan y hasta favorecen actos éticamente cuestionables.

Este problema también ocurre en el área de acción de la comunicación científica, ya que en los foros de discusión académica y de intercambio de conocimientos e información, la posibilidad de verificación o evaluación de la calidad de la misma, la reputación y la credibilidad resultan tan centrales y necesarias como el respeto del autor y la seriedad de la discusión científica, cuestiones estas que deben tener la posibilidad de ser censurables por controles de la calidad o sancionables desde el punto de vista moral y/o jurídico.

El autor propone aspectos para un Código de deberes de los usuarios de Internet:

- La libertad de expresión como un bien y evitar la censura teniendo en cuenta la diversidad de criterios de los usuarios.
- Regulación de los intercambios de información según la verdad y objetividad de la misma.
- Respetar la protección y seguridad de la información.
- Tener presente que los servicios de la red son un bien común o social.
- Respetar la confidencialidad de la información de las personas o grupos de estas.
- Defender el derecho de autor y la propiedad intelectual, evitando el plagio y combatiendo la piratería.
- Evitar el fomento y distribución de materiales que no se correspondan con los principios de la moral comunista.
- Asumir los actos éticos y legales que realice al conectarse a la red.

²Rosental, M. y Iudin, P., Diccionario Filosófico, Editora Política, 1981, pág. 98.

³Rosental, M. y Iudin, P., Diccionario Filosófico, Editora Política, 1981, pág. 324.

⁴Rosental, M. y Iudin, P., Diccionario Filosófico, Editora Política, 1981, pág. 159.

⁵Engels, F., Anti-Dühring, pág. 87, E.P.U., 1961.

⁶Astoga Galardi, P., La ciencia como forma de la conciencia social. La dialéctica. Ciencia–Individuo. Ciencia Sociedad y Ciencia y Cultura. La relación ciencia tecnología y valores en la formación de los PGI., Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2004.

⁷Abreu González, R. y Abreu Reyes, J. A., Pacientes on-line un reto para el médico, <http://www.oftalmo.com/sco/revista-12/12sco24.htm>, (23/11/04)

⁸Sánchez Monsolo, A., Implicaciones Éticas y Socioeconómicas de las Historias Clínicas Electrónicas. <http://www.informaticamedica.org.ar/numero10/art1.htm>, (18/11/04).

Conclusiones

Las TIC y por ende Internet se extienden con gran rapidez por la sociedad, la educación y la enseñanza de las Ciencias Médicas, así como el ejercicio de la misma, no deben apartarse de ella, ello generará la formación de profesionales más competentes acordes a la sociedad en que vivimos cada vez con más adelantos científico – técnicos.

Los mecanismos de autorregulación de los usuarios con bases éticas son importantes para la aceptación voluntaria de un sistema de valores y normas éticas, por lo que una forma de regular este comportamiento de los usuarios puede ser la suspensión temporal o definitiva de acceso a la red, en caso de malos comportamientos reiterados.

Otra forma de regular el comportamiento de los usuarios es la sanción penal, en caso de la piratería, falsificación de información o plagio, pornografía, extremismo político y otras acciones negativas en el uso de la red.

La educación que se apoya en Internet para su ejercicio, debe por medio del trabajo de profesores y estudiantes buscar mecanismos para implementar una Ética que regule el comportamiento de ellos a la hora de acceder a la red y disfrutar de los servicios de ella. Para ello el trabajo del profesor y las tareas que se orientan deben estar encaminadas a la formación de un sistema de valores en los estudiantes, de forma tal que se autoregule su comportamiento como usuario de la red, debido a que se pueden orientar tareas extraclase donde el profesor no está presente en el laboratorio de Informática y no puede presenciar el trabajo del estudiante al estar conectado.

Esta debe ser una regulación tanto en el ámbito individual como grupal, donde cada usuario sea capaz de conocer que es bueno y malo, tanto desde el punto de vista individual, como las consecuencias sociales de su comportamiento en línea. Evitando la visita y divulgación de sitios con información peligrosa o dañina en la formación de la personalidad, copia y pegar información y adjudicársela como propia, cometiendo de esta forma plagio o falsificación de información. Otra cuestión que se tiene que tener en cuenta es la revisión de la información científica que se publica. Los encargados de la colocación de la información científica que se coloca en los servidores deben tener la seguridad de que la información que se va a publicar es fiel, verdadera, válida para ser publicada. En fin que será útil para la sociedad. Esta cuestión es de vital importancia cuando se trata de las Ciencias Médicas, producto que pueden ser publicados tratamientos de insuficiente validación, promoción de medicamentos con reacciones adversas para los pacientes, la información de las llamadas Historias Clínicas Electrónicas puede ser falsificada o alterada, con las consecuencias negativas para doctores y pacientes.

Bibliografía

- Abreu González, R. y Abreu Reyes, J. A., Pacientes on-line un reto para el médico, <http://www.oftalmo.com/sco/revista-12/12sco24.htm>, (23/11/04).
- Astoga Galardi, P., La ciencia como forma de la conciencia social. La dialéctica. Ciencia–Individuo. Ciencia Sociedad y Ciencia y Cultura. La relación ciencia tecnología y valores en la formación de los PGI., Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2004.
- Barroso Asenjo, P., Cuatro principios de ética en Internet, <http://www.ehu.es/zer/zer3/2artbarr.html>, (23/11/04).
- Bernhard, D., Principios de la ética en Internet: Áreas de conflicto y perspectivas de solución. Conferencia en el marco del Seminario. “Ethica e Internet”, Instituto Goethe Montevideo, Uruguay, 17 y 18 Agosto de 1999. <http://www.uni-leipzig.de/~debatin/uruguay/etica.html>, (18/11/04).
- Colectivo de autores, Apuntes para una tele-ética a partir de las características propias del Tercer Entorno., <http://usuarios.lycos.es/emmanueljg/master/etica/reflexion1.htm>, (18/11/04).
- Colectivo de autores, Bien y mal, correcto e incorrecto, <http://humanitarian.Ironhubbard.org.mx/dyn3c.htm>, (18/11/04).
- Colectivo de autores, Ciencia e Internet, Ética... para todos, Actualidad Socioeconómica del Medicamento. [http://www.portalfarma.com/pfarma/taxonomia/general/gp000024.nsf/0/CAC84E420521CB41C125699F0052AA1A/\\$File/socio6.htm](http://www.portalfarma.com/pfarma/taxonomia/general/gp000024.nsf/0/CAC84E420521CB41C125699F0052AA1A/$File/socio6.htm) (18/11/04).
- Colectivo de autores, Diccionario Soviético de Filosofía, Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo 1965, pág. 45-46. <http://www.filosofia.org/enc/ros/bien.htm> (18/11/04).

- Colectivo de autores, Ética aplicada en Internet. Estudio de la ética hacker., <http://www.alcoberro.info/eticaininternet.htm>, (18/11/04).
- Colectivo de autores, Ubicación de la ética, la bioética y la ética médica en el campo del conocimiento, http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol28_3_02/spu04302.htm, (18/11/04).
- Debatin, B., Principios de la ética en Internet: Áreas de conflicto y perspectivas de solución, <http://www.uni-leipzig.de/~debatin/uruguay/etica.html>, (23/11/04).
- Díaz, M., Trabajo de ética. ¿Qué significa obrar bien? <http://www.monografias.com/trabajos5/obrar/obrar.shtml>, (18/11/04).
- Emilio Filippi, M., La ética en la supercarretera de la información, <http://www.saladeprensa.org/art174.htm>, (23/11/04).
- Engels, F., Anti-Dühring, pág. 87, E.P.U. 1961.
- Géliga Vargas, J., La Brecha Digital y la Cuestion del Acceso: Análisis y Propuestas, <http://www.sociedaddelainformacionycibercultura.org.mx/congreso/G%E9ligaVargas-ALAIC2004.doc>, (18/11/04).
- Rosental, M. y Iudin, P., Diccionario Filosófico, Editora Política, 1986.
- Sánchez Monsolo, A., Implicaciones Éticas y Socioeconómicas de las Historias Clínicas Electrónicas. <http://www.informaticamedica.org.ar/numero10/art1.htm>, (18/11/04).
- Etcheverry Estrázulas, N., Ética e Internet: en un mundo globalizado, ¿cómo compatibilizar las éticas? http://www.digitalmarketing.com.uy/_documentos/etcheverry.htm, (18/11/04).