

EDUCACIÓN A DISTANCIA: EXPERIENCIA ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD MÉDICA CUBANA

E-LEARNING: ACADEMIC EXPERIENCE AT CUBAN MEDICAL UNIVERSITY

Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.
Centro de Cibernética Aplicada a la Medicina

Autores:

MSc. María Rosa Mas Camacho ¹, MSc. Maria Vidal Ledo ², Lic. César Aleaga Escalona ³, MSc. Ricardo Fernández Rodríguez ⁴, Lic. Maria del Carmen Roche Madrigal ⁵, Lic. José Eduardo Manrique ⁶, Lic. Alfredo Rodríguez Díaz ⁷, MSc. Junior Domínguez Lobaina ⁸

- 1) Calle 146 Nro 2511 esquina Ave 31 Playa Ciudad Habana. Cuba. Telef: (537) 2711354. mrosa@cecam.sld.cu
- 2) Línea e I. 6to Piso. Vedado. Ciudad habana. Cuba. mvidal@ensap.sld.cu
- 3) Filial de Ciencias Médicas de Manzanillo, Provincia Granma. caleaga@infomed.sld.cu
- 4) Calle 146 Nro 2511 esquina Ave 31 Playa Ciudad Habana. Cuba. Telef: (537) 2711354. ricardo@cecam.sld.cu
- 5) Facultad de Tecnología de la Salud. Ciudad Habana. Cuba. marycarmen@infomed.sld.cu
- 6) Centro de Inmunología Molecular. Ciudad Habana. Cuba. manrique@cim.sld.cu
- 7) Centro de Desarrollo Informático para la Salud Pública. Ciudad Habana. Cuba. alfredo@cedisap.sld.cu
- 8) Calle 146 Nro 2511 esquina Ave 31 Playa Ciudad Habana. Cuba. Telef: (537) 2711354. jdominguez@cecam.sld.cu

RESUMEN:

Desarrollar la modalidad de educación a distancia en las universidades amplía los espacios docentes, lo que se potencia por la incorporación y uso de las herramientas que las tecnologías de la información y las comunicaciones ofrecen en la actualidad. No obstante se hace necesario definir estrategias específicas para garantizar la calidad de los procesos académicos. Se presenta la experiencia respecto al diseño y ejecución del curso de la carrera Tecnología de la Salud, perfil Gestión de Información en Salud en la Disciplina Informática, con el uso del Aula Virtual de la Salud de la Red Telemática de Salud (Infomed) como espacio principal para su realización.

PALABRAS CLAVES:

Educación a distancia, Informática en Salud, Gestión en Salud, Tecnología de la Salud, EVEA, Plataforma virtual.

ABSTRACT:

The development of e-learning at universities expands the educational spaces, which are enhanced by the introduction and use of the tools that information and communications technologies offer at the moment. However it's necessary to define specific strategies for ensuring the quality of academic process. We report the experience regarding the design and implementation of the course for Computing Technology of the Health career, profile of Health Information Management in the Informatics Discipline, with the use of the Virtual Classroom's Health of the Telematics Network of Health (Infomed) as a principal space for its realization.

KEY WORDS:

E-learning, Informatics in Health, Health management, Health technology, Virtual platform

1. INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales la enseñanza semipresencial se ha ido irradiando a todos los centros de educación superior como resultado de la masificación en el acceso a las diferentes carreras universitarias. Aunque esta modalidad de enseñanza-aprendizaje se conoce y se aplica desde hace algún tiempo en el ámbito académico universitario, no había tenido hasta el presente una generalización tan amplia como ahora. [1]

Existen experiencias internacionales que refieren una implementación favorable en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación superior, como refiere el proyecto Capacitación a Distancia (CapDis) del Centro Centroamericano de Población, que es una experiencia desarrollada en la Universidad de Costa Rica. [2]

El sector de la salud cubana muestra una disponibilidad tecnológica que favorece a la docencia médica. A partir de 1996 se dispone de la Universidad Virtual de la Salud (UVS) como resultado del fortalecimiento y extensión de la Red Telemática de Salud (Infomed), potencializándose así las posibilidades para la docencia en el país. [3]

Si se tiene en cuenta que la educación a distancia es una forma educativa que puede resolver muchos de los problemas que hoy día se confrontan en la formación por la dispersión geográfica de los estudiantes y profesores, la optimización del tiempo individual y la necesidad del perfeccionamiento que la sociedad actual exige,

por citar algunos de los problemas que la misma resuelve, se evidencia la decisión de su expansión como forma docente en las Universidades. A partir de la experiencia del Curso Para Trabajadores que para el perfil Gestión de Información en Salud (GIS) de la carrera de Tecnología de la Salud se desarrolla en nuestro país, y ante la necesidad de continuidad de estudios de un grupo significativo de estudiantes que, por necesidades laborales, tienen una amplia dispersión geográfica en la República Bolivariana de Venezuela, se diseña, organiza y desarrolla el estudio antes referido de forma semipresencial, haciendo uso del espacio de la Universidad Virtual de la Salud.

Es objetivo del presente trabajo abordar los aspectos del curso que, para la Disciplina Informática, se efectuó en su primera experiencia en el espacio de la UVS durante el período 2008/2009.

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La educación a distancia [4] permite la acción educativa a través de diversos métodos y estrategias en la que existe separación física, parcial o total, entre el estudiante y el profesor, y del estudiante y la institución. El proceso de enseñanza aprendizaje [5] se realiza en el momento y lugar que el alumno dispone, dependiendo de este la celeridad en los estudios.

La experiencia que se expone se realiza sobre una plataforma Moodle por sus facilidades para el montaje de los contenidos, disponibilidad de una ambientación amigable y cómoda y de fácil asimilación para los profesores y estudiantes no expertos en el uso de las tecnologías.

El programa de la carrera GIS dispone de los contenidos organizados en tres disciplinas: Información Científica, Estadísticas de Salud e Informática [6].

En el espacio de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud del Aula Virtual de la Salud (AVS) perteneciente a la UVS (Figura 1), se agrupan los contenidos del programa del Perfil GIS por ciclos de estudio (Figura 2), la distribución para la Disciplina Informática [7] es la siguiente:

Primer ciclo: Matemática Aplicada, Sistemas Operativos y Arquitectura de Computadoras.

Segundo ciclo: Seguridad informática y Redes.

Tercer ciclo: Diseño de Bases de Datos, Lenguajes y Técnicas de Programación e Ingeniería y Gestión de Software.

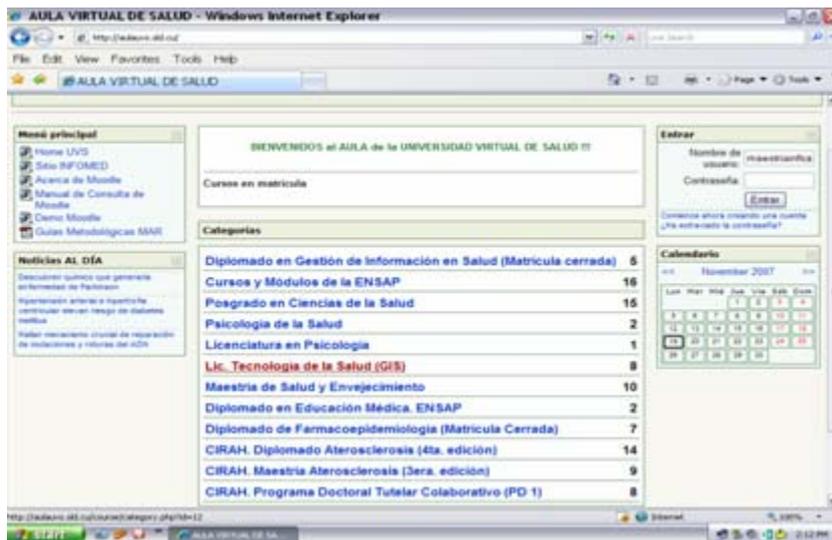


Figura 1. Pantalla de acceso al Perfil Gestión de Información en Salud en el AVS.



Figura 2. Pantalla de acceso al Tercer Ciclo del programa del Perfil GIS.

El acceso de los alumnos en la plataforma se permite a las carpetas, materiales y espacios que le corresponden según el ciclo de estudios en que está matriculado, para lo que deberá estar registrado adecuadamente y de forma personalizada en el Aula Virtual.

Los profesores/tutores, previa inscripción en la plataforma a partir de lo cual disponen de los permisos correspondientes, acceden a los materiales docentes, espacios de foro y evaluaciones emitidas por los estudiantes de la(s) asignatura(s) de la(s) que es responsable como profesor principal.

Los contenidos de cada asignatura se muestran en carpetas ubicadas según el ciclo de estudio al que pertenece y en todas aparece el programa que concierne, la guía de estudios y la bibliografía básica. De forma particular cada profesor de asignatura confeccionó y levantó en la plataforma los materiales docentes acorde a los contenidos particulares, expuestos estos de forma textual, en presentaciones

digitales, resúmenes, así como otros materiales que el docente considera contribuyen al estudio (Figura 3).

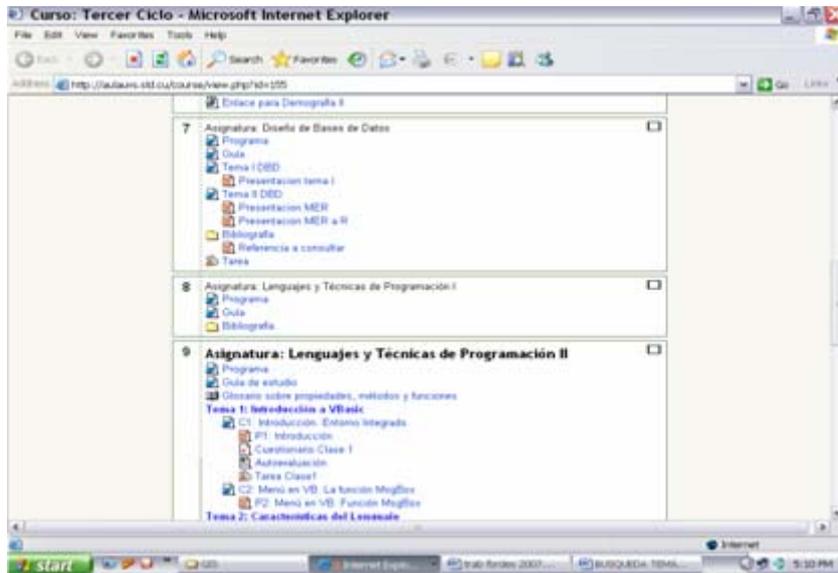


Figura 3. Pantalla de acceso a los cursos de DBD y LTP II

3. DE LA EJECUCIÓN DEL CURSO

Los estudiantes, actores principales en el proceso de aprendizaje que se expone, dispusieron del acceso oportuno a ejercicios resueltos y propuestos, tareas acorde a la problemática de cada asignatura, que se planifican por actividad o por temas; también indicaciones para el estudio individual y bibliografía complementaria.

Otro aspecto a destacar es la disponibilidad de mensajería dentro del entorno de aprendizaje que facilitó la conducción del proceso por propiciar el intercambio entre alumnos y de estos con los profesores. Se produjeron situaciones de aprendizaje individualizadas y de grupos.

El Comité Académico de la carrera define como estrategia docente realizar talleres presenciales para las asignaturas de la disciplina de mayor complejidad en sus contenidos, lo que fue constatado por la buena acogida de los estudiantes participantes en los mismos.

El sistema de evaluación estuvo conformado por: evaluaciones parciales (Figura 4), que fueron intercambiadas para su revisión por la plataforma; talleres presenciales según la planificación antes explicada, y la evaluación final, la que se llevó a efecto de forma presencial. Estas últimas constituyeron actividades esenciales en las que se corroboró el cumplimiento de los objetivos de forma individual acerca de las habilidades referentes al pensamiento lógico, diseño y programación informática.

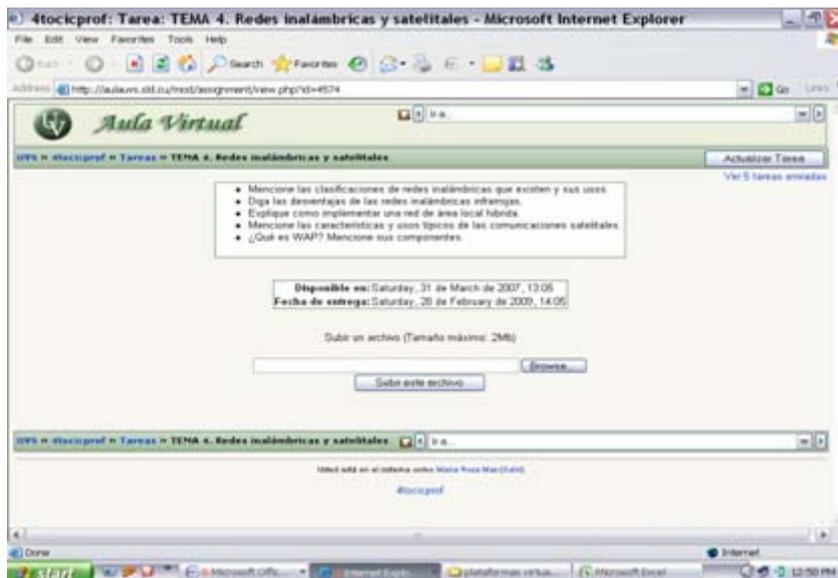


Figura 4. Pantalla de tarea en un tema de Redes.

En entrevistas a los profesores responsables y/o tutores participantes en la experiencia académica, los mismos refieren:

- que el proceso docente cumplió los objetivos propuestos, el modelo del curso es apropiado, el intercambio con los estudiantes y entre los colegas mismos es adecuado y los resultados docentes obtenidos, satisfactorios.
- se logró la conducción de todas las asignaturas de la Disciplina Informática, en lo cual constituyó un factor importante la personalización del proceso de enseñanza según las necesidades de los estudiantes en correspondencia con su celeridad en el proceso, sea este por su motivación, destrezas en el uso de la tecnología, disponibilidad de tiempo para los estudios, conocimientos básicos y desempeño técnico profesional individual.

No obstante los planteamientos antes referidos, atendiendo al papel activo del estudiante en el proceso y de las posibilidades interactivas tecnológicas actuales, se recomienda estudiar cómo incorporar algunos de los elementos tecnológicos que favorezcan la aportación y elaboración conjunta entre grupos de estudiantes, y entre estudiantes y profesores en el propio espacio virtual.

4. CONSIDERACIONES FINALES

- Las herramientas tecnológicas asociadas al Aula Virtual de la Salud propician espacios que facilitan el proceso docente y de aprendizaje.
- Los métodos y estrategias docentes utilizadas por los profesores y/o tutores en la experiencia referida permitieron el desempeño individual de los estudiantes en el aprendizaje, ratificándose estos como actores fundamentales del proceso de formación.

- La combinación de actividades presenciales en el desarrollo de los cursos de la Disciplina Informática en la carrera de Tecnología de la Salud, Perfil Gestión de Información en Salud, constituyó un factor positivo para el éxito del proceso docente.
- Se recomienda ampliar las posibilidades participativas de profesores y estudiantes acorde a las disponibilidades tecnológicas y desarrollo actual.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1] S/A. Fundamentos psicodidácticos de la enseñanza semipresencial. Rev Ped Univ 2004; 9(5). Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2004/5/189404512.pdf/view>

2] Marín C. Capacitación a Distancia y le uso de plataformas virtuales. La experiencia del Centro Centroamericano de Población. Pob Mes. [serie en Internet]. 2006 Jun [citado 24 Oct 2008]. Disponible en: <http://ccp.ucr.ac.cr/revista/>

3] Jardines Méndez JB. E-learning en Cuba: un ejemplo y un reto para la epidemiología cubana. Rev Cub Hig Epi. [serie en Internet]. 2005;43(1). [citado 24 Oct 2008]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032005000100001&lng=pt&nrm=iso

4] Vidal Ledo M, Jardines Méndez JB. Búsqueda Temática Digital: Educación a Distancia. Rev Edu Med Sup. 2005; 19 (4). [citado: 29 Nov. 2008]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_4_05/ems08405.htm

5] Vidal Ledo M, Llanusa Ruíz S, Diego Olite F, Vialart Vidal N. Búsqueda Temática Digital: Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Rev Edu Med Sup. 22 (1). 2008. [citado: 29 Nov. 2008] Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_1_08/ems10108.htm

6] Mas Camacho MR, Vidal Ledo M, Blanco Díaz MA. Experiencia docente en la disciplina Estadística de Salud empleando Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje. Rev Edu Med Sup. [serie en Internet]. 2008;22(2). [citado 30 Oct 2008]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_2_08/ems09208.htm

7] Vidal Ledo M, Fernández Oliva B, Alfonso Sánchez IR, Armenteros Vera I. Información, informática y estadísticas de salud: un perfil de la tecnología de la salud. Acimed. [serie en Internet]. 2004;12(4). [citado 30 Oct 2008]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_4_04/aci08404.htm