

Título: LA INFOÉTICA Y EL PAPEL DEL PROFESOR.

Nombres:

Lic. Eneida Garriga Sarría, MSc. eneida@cecam.sld.cu

Lic. Nery González García González nerys@cecam.sld.cu

Lic. María Rosa Mas Camacho mrosa@cecam.sld.cu

Institución:

Centro de Cibernética Aplicada la Medicina (CECAM) del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana (ISCM – H).

ABSTRACT:

Cuban society goes towards informatization. Health Care Services are not far from this process and consequently, must nourish the ethical principles that distinguish it.

The medical informatics professor as well as the rest of the professors must propitiate students to debate and discuss about informatics ethics or info ethics in society.

In this work, some topics that must be taken in consideration in the discussions are pointed out as well as how to direct the polemic debates.

Key Words: Info ethics, Informatics' Ethics.

RESUMEN

La sociedad cubana marcha hacia la informatización. El sector de la salud no es ajeno a este proceso y precedentemente, deben cultivarse los principios éticos que lo distinguen.

El profesor de Informática Médica, y el resto de los profesores, deben propiciar que los estudiantes reflexionen y polemiquen sobre la ética informática o infoética de la sociedad.

En el trabajo se puntualizan algunos de los tópicos que deberían ser abordados en las reflexiones y como hacerlo.

Palabras clave: Infoética, Ética Informática

INTRODUCCIÓN

El estado cubano ha apostado por la informatización de la sociedad, reconociendo que es el futuro, sin negar que existan muchos escollos en el camino. Se pretende vivir en una sociedad informatizada, e incluso que la Informática sea una fuente de ingreso del país y de las más importantes.

Desde el 2002 se introdujo en Cuba el uso de la computadora desde la escuela primaria.

Sin embargo, no se desarrolla a la par de este proceso, otro que sobrelleve lo que pudiera llamarse un comportamiento “ético” en el uso de esta tecnología. Los objetivos del trabajo consisten en argumentar la necesidad de que el profesor de la universidad médica asuma la tarea de debatir la temática de Infoética en su contacto con los estudiantes, así como mostrar algunos de los conflictos y consideraciones éticas que deben ser abordados.

DESARROLLO

Es de notar que como la Informática es una ciencia reciente y en constante evolución, los conflictos éticos se multiplican y se hacen cada vez más complejos, por eso el tema resulta inagotable.

El profesor de Informática en general y el de Informática Médica en particular, está en el deber de propiciar que el alumnado sea conciente de estos conflictos y que reflexione acerca de ellos. No obstante, no estaría desacertado que también los profesores de otras asignaturas deliberaran acerca de los problemas que estén asociados con ellos.

El tema de la Infoética puede no estar explicitado dentro del contenido de la asignatura pero sí se encuentra entre los objetivos instructivos de la misma. Existen diferentes formas de abordar la situación: A través del control frecuente, donde puede designarse a un alumno o un equipo que analice un problema ético en particular o que el propio profesor propicie la discusión. También (o además) pudiera enfrentarse a través de una tarea extracurricular designada por equipos.

Lo más importante es crear en el alumno la inquietud por la temática y el convencimiento de que debe actuar analítica y reflexivamente; además, velar porque los demás también lo hagan.

Por supuesto, se hace necesario que dentro del tiempo lectivo exista un espacio para lograr un debate más extenso pero aún cuando esto no esté explícito en el programa, estos tópicos deben ser abordados con sistematicidad.

Hay conflictos que podrán ser identificados en cualquier esfera en general y otros, en el de la salud en particular. Para discernir cuáles de ellos son prioritarios y vale la pena focalizar, es preciso generar un debate en el claustro. (1)

Entre los conflictos y consideraciones éticas que a juicio de los autores resulta necesario abordar aparecen: los videojuegos, el spam, la pornografía, el fraude en sus diferentes manifestaciones, la brecha digital, los hackers y crackers en el contexto de los sistemas de información en salud, los virus informáticos, las adicciones, el software libre, la seguridad informática y los códigos de ética.(2)

El juego es algo inherente a la especie humana que podrá transitar desde una recreación inocente y sana, hasta todo lo contrario.

El “spam” agrupa cerca de la mitad de todo el tráfico de correo electrónico, aunque se habla hasta de un 80% ; en tanto que la pornografía es algo que se ha ido extendiendo por las redes y a lo cual a veces se accede por simple curiosidad, casualidad o a través de un correo spam, pero hay quien acude directamente a encontrar sitios dedicados a ella.

El fraude tiene muchas expresiones, al igual que en la vida cotidiana y probablemente sea el tema en el que más se deba profundizar, pues a veces es muy sutil y presenta numerosas aristas.

También entre los hackers y crackers existen una variedad de personajes dignos de analizar en su real peligrosidad pues son figuras polémicas que pueden llegar a ser admirados por los jóvenes, por su ingenio y el carácter hasta romántico con que a veces se presentan por los medios audiovisuales. (3)

Muchas veces no se entiende el por qué de la necesidad de la seguridad informática hasta sufrir un ataque, ya bien por la acción de un virus, la sustracción o la adulteración de una información, el plagio o el acceso a datos que no están liberados pero también constituye un problema no haber salvaguardado una información que puede ser eliminada por cualquier motivo casual o no.

Será importante establecer los documentos que regulen la protección de la información. Instituir las normas sobre las conductas a seguir; por qué son esas y no otras; por qué deben existir y comprobar que se cumplen y respetan, resulta un debate fecundo.

Los elementos anteriores son en general, extensamente conocidos y se han abordado en su diversidad, pero no siempre aparecen enfrentados con las especificidades propias del contexto de la salud.

En algunos casos corresponde precisamente a los especialistas médicos y paramédicos reconocer y estudiar las características presentes en estos conflictos e identificar aberraciones del carácter o de la conducta, que generan actitudes enfermizas en ciudadanos por otra parte normales.

No se realiza trabajo de educación para la salud ni de orientación a padres y maestros acerca como actuar ante la presencia de manifestaciones de adicción o de conductas consideradas delictivas y hasta qué punto son prevenibles estos problemas.

El profesional de la salud en formación en las universidades, debe prepararse para abordar con conocimiento y responsabilidad los factores de riesgo de morbilidad que se generan en el contexto de un proceso de informatización social de la magnitud del que está ocurriendo en Cuba. Han aparecido adicciones a los videojuegos, al trabajo con la computadora, al correo electrónico y otros, sin contar problemas físicos disímiles.

Cada vez son más numerosos los países que integran a sus sistemas de leyes los delitos informáticos; pero eso no basta. Es preciso estudiar la forma de detectarlos, lo cual se emprende por los especialistas informáticos en los análisis de vulnerabilidades, que son una necesidad y realidad en nuestros días, pero también es de urgencia promover un debate en el seno de la escuela, que genere reflexión y responsabilidad ante el fenómeno nuevo que constituye vivir en la sociedad de la información y el conocimiento.

La responsabilidad es de la escuela, porque no hay condiciones para que en la casa sean abordados estos problemas. La situación real es que los hijos son por regla más capaces que los padres en lo que al uso de la tecnología respecta.

Otro de los aspectos clave para la reflexión es la brecha digital, que como es lógico, cada vez se hace más grande. Según transcurre el tiempo, aparecen más avances por parte de una de las comunidades y por la otra hay estancamiento o la situación se hace más deplorable. (4)

Los estudiantes de Ciencias Médicas en Cuba, por la vocación internacionalista de la revolución, se convierten en embajadores de nuestros principios humanistas y generadores de cambios positivos en salud y educación. La reflexión acerca de este tema puede generar iniciativas provechosas para las comunidades en las que estén ubicados.

Pero junto a estos y otros temas habrán de analizarse, por ejemplo, los aspectos éticos cuando se hace telemedicina, cuando se maneja una base de datos que contiene información sensible para el paciente o cuando a través de un software se describe y/o practica una técnica o proceder médico o de enfermería. Las actitudes en cuanto a estos aspectos no pueden ser fruto de la espontaneidad.

Por supuesto que no todo puede, ni debe abordarlo el profesor de Informática Médica. Los aspectos inherentes a la ética informática, en el contexto de las diferentes especialidades médicas y de las diversas aplicaciones informáticas en el sector de la salud deben ser asumidos con responsabilidad por los respectivos

colectivos docentes encargados de formar al estudiante integralmente. Se precisa definir una estrategia de acción y ha llegado el momento para comenzar a reflexionar acerca de este apremiante tema.

CONCLUSIONES

Avanzamos hacia una sociedad informatizada y parejamente debemos cultivar los principios éticos que deben regirla.

El profesor de Informática de nuestras universidades médicas tiene el deber de orientar y promover el debate acerca de los problemas más apremiantes y serios. Tiene el deber de estar actualizado al respecto, porque la velocidad de cambio en el desarrollo de las TIC así lo requiere.

Es preciso además, generar este tipo de debate en el contexto de otras asignaturas por los profesores en general que deben ser abanderados de nuestra ética informática.

BIBLIOGRAFÍA

1. Castellón Beltrán A., "Ética e Informática: Factores claves del mundo moderno". Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos32/etica-e-informatica/etica-e-informatica.shtml>. Acceso 9 / 6 / 2006
2. Pajuelo Vázquez D, "Software Libre, combatiendo la Brecha Digital". Disponible en <http://ruah.marianistas.org/software-libre-brecha-digital.htm>. Acceso 1 / 9 / 2006.
3. Delgado Rosas J., " Historia de Crackers y Hackers ". Disponible en www.paralax.com.mx/antivirus/ar03-hackersyvirus.html. Acceso 3 / 8 / 2006
4. Brecha Digital, Wikipedia. Disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/Brecha_digital. Acceso 3 / 8 / 2006